

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ИСПОЛКОМА АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

---

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**

29 августа 2020 года

№ 1

г.Азнакаево, УО

**Присутствовали:**

Председательствующий:

Председатель

муниципального методического совета

Л.М.Ахмадишина

Члены ММС

Ахунова Л.М.

Валиева Г.М.

Ганиуллина А.М.

Галимзянова М.Б.

Игтисамова Г.Ф.

Шамсиева Г.М.

Саитова Э.Д.

Мотыгуллина Г.С.

Зарифуллина М.Х.

Руководители РМО

**Отсутствовали:**

нет

Повестка дня

- |  |   |
|--|---|
| 1. Анализ методической работы.                         | Ахмадишина Л.М.   |
| 2. Об итогах ГИА 2020 года                             | Ганиуллина А.М.   |
| 3. О реализуемых проектах в системе образования района | Валиева Г.М.<br>Ганиуллина А.М.<br>Галимзянова М.Б.<br>Игтисамова Г.Ф.<br>Шамсиева Г.М. |

**I. СЛУШАЛИ:**

Ахмадишину Л.М. – Председателя ММС. Анализ методической работы района.

Роль методической службы района неопределима. Необходимо отметить следующие положительные аспекты ее деятельности:

1. Приняты соответствующие решения, даны рекомендации учителям, руководителям методических объединений в вопросах подготовки к внедрению ФГОС.
2. Изучены инструктивно-методические письма института развития образования, рабочие программы учителей других районов и регионов, нормативно-правовая база по ФГОС.
3. Большое число учащихся вовлечены в проектную деятельность, участию в конкурсном движении, что способствует выявлению детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление, развитию инициативы, творческой активной личности, построению индивидуальной траектории развития ученика.
4. В методику преподавания внедряются современные технологии, что позволяет повысить результативность обучения.
5. В творческой лаборатории учителей собирается материал (нормативные документы, рекомендации, разработки уроков, мероприятий), который поможет педагогам при переходе на ФГОС.

Из всего перечисленного следует сделать вывод, что цель работы методической службы достигается, но частично, т.к. остаются проблемы, которые еще необходимо решить:

1. Более детально изучить реализацию внеурочной деятельности по предметам.
2. Подробнее остановиться на реализации универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
3. Тщательно изучить систему оценивания планируемых результатов, правильно применять на практике.
4. Серьезнее работать над планированием и проведением современного урока. Больше внимания уделять развитию индивидуальной траектории обучения.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции, определить соответствие уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников, стимулирование роста педагогического мастерства
- продолжить работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства;
- продолжить работу по организации и проведению постоянно действующих проблемных семинаров;
- повысить квалификацию руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях;
- развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения, использования образовательных возможностей города;
- способствовать развитию творческого потенциала педагогов, развитию интересов и креативности учащихся, интереса к образовательным дисциплинам, мотивации к обучению;
- формировать систему методического сопровождения педагогов и администрации ОУ, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях;
- создать сеть взаимодействия между школами с разным уровнем качества результатов обучения;

- продолжить обновление открытого банка лучших практик по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ;
- содействовать выполнению федеральных, региональных и муниципальных программ.

**ВЫСТУПИЛА:**

Ганиуллина А.М. предложила утвердить анализ методической работы.

**РЕШИЛИ:**

Утвердить анализ методической работы за 2019-2020 год.

Голосовали: «за» - 25; «против» - нет; «воздержались» - нет.

**II. СЛУШАЛИ:**

Ганиуллину А.М. Итоги ГИА 2020.

**РЕШИЛИ:**

1. Организовать работу по повышению качества образования через ресурсные центры (МБОУ СОШ №2,5,6,7,8,Лицей №4).
2. Организовать работу со школами с низкими результатами работы через сетевое взаимодействие со школами с высокими результатами (МБОУ СОШ №5 – МБОУ СОШ №1 п. Актюбинский; МБОУ СОШ с. Чалпы – МБОУ Лицей №4; МБОУ СОШ с. Ч.Абдулово – МБОУ СОШ №2; МБОУ СОШ №1 – МБОУ СОШ с. Какре Елга).
3. Закрепить наставников из числа учителей высшей категории (1 группы по списку)

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: постоянно.

**III. СЛУШАЛИ:**

Ахмадишину Л.М., Ганиуллину А.М., Валиеву Г.М., Галимзянову М.Б., Игтисамову Г.Ф. Шамсиеву Г.М., Ахунову Л.М., Зарифуллину М.Х., Мотыгуллину Г.С. О реализации проекта «Перезагрузка» по работе со школами с низкими результатами работы. Организация сетевого взаимодействия педагогов для решения проблем образования.

**РЕШИЛИ:**

3.Сформировать Рабочую группу для обеспечения контроля за реализацией «дорожной карты» по реализации проекта в следующем составе:

Ганиуллина А.М.  
Валиева Г.М.  
Галимзянова М.Б.

Рабочей группе ежемесячно до 5 числа рассматривать результаты мониторинга реализации «дорожной карты» на заседании рабочей группы

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: до 30.05.2021 г.

Председатель заседания



Л.М.Ахмадишина

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ИСПОЛКОМА АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

---

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**

2 декабря 2020 года, 13.00

№ 2

г.Азнакаево, ZOOM

**«О ходе реализации управленческих проектов»**

**Присутствовали:**

Председательствующий:

Председатель

муниципального методического совета

Л.М.Ахмадишина

Члены ММС

Ахунова Л.М.

Валиева Г.М.

Ганиуллиная А.М.

Галимзянова М.Б.

Игтисамова Г.Ф.

Шамсиева Г.М.

Сайтова Э.Д.

Мотыгуллина Г.С.

Зарифуллина М.Х.

Руководители РМО

**Отсутствовали:**

нет

Повестка дня

1. О ходе реализации управленческих проектов «Перезагрузка» Ахмадишина Л.М.
2. Об организации работы со ШНОР в рамках сетевого проекта «Перезагрузка 1» Валиева Г.М. Мотыгуллина Г.С.
3. Проблемы и пути решения в ходе реализации проекта «Перезагрузка 3» Ахунова Л.М., Зарифуллина М.Х.

**I. СЛУШАЛИ:**

Ахмадишину Л.М. Согласно приказа управления образования №26 от 14.01.2019г. «Об утверждении муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Азнакаевского муниципального района на 2019 год и плановый период 2020- 2022 годов» проведен ряд мероприятий, а так же организовано взаимовыгодное сотрудничество школ, поскольку каждая школа имеет уникальный опыт работы. Кратко представлен ход реализации 4 проектов.

**ВЫСТУПИЛА:** Низамова Р.Д. – руководитель РМО учителей иностранного языка  
Эта форма сетевого взаимодействия, которую необходимо обобщать на республиканском уровне

**РЕШИЛИ:** обобщить опыт работы по реализации проектов «Перезагрузка» в рамках августовских совещаний

**СРОК ИСПОЛНЕНИЯ:**

20.08.2021 г.

**II. СЛУШАЛИ:**

Валиеву Г.М., Мотыгуллину Г.С. Анализ работы за последние три года показывает, что не во всех школах Азнакаевского района выстроена работа по развитию профессиональных качеств педагогов. Так, МБОУ «СОШ № 1 пгт. Актюбинский» попала в перечень школ с низкими результатами. Анализ методической работы школы, по результатам рейтинга заместителей директоров в рамках муниципального конкурса «Лучшая школьная методическая служба», показал слабую организацию методической службы школы.

На основании приказа управления образования №550 от 23.09.2020г. в районе запущен муниципальный проект «Перезагрузка I. Школьная команда как эффективный ресурс профессионального развития педагогов». Основной целью проекта является непрерывное профессиональное развитие педагогов. Поскольку, чем выше уровень профессионального развития педагога, тем эффективнее и результативнее деятельность школы.

В рамках данного проекта в 2020-21 учебном году организовано партнерство двух школ МБОУ «СОШ №1 пгт Актюбинский» и МБОУ «СОШ №5 г.Азнакаево». По результатам рейтинга руководителей и заместителей директоров в рамках муниципального конкурса «Лучшая школьная методическая служба», 5 школа занимает лидирующие позиции, что в свою очередь доказывает сформированность школьной команды. Поэтому данное образовательное учреждение выбрано в качестве школы-партнера.

Цель проекта: повышение профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров за счет создания школьной команды.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Создать систему межшкольного взаимодействия руководящих и педагогических кадров.
2. Создать профессиональную мотивационную среду педагогов для формирования школьных команд.
3. Создать алгоритм формирования школьных команд.

**ВЫСТУПИЛА:** Ахмадишина Л.М. Об итогах мониторинга качества обучения (диагностического тестирования в 7-8 классах в ШНОР)

**РЕШИЛИ:** материалы диагностического тестирования представить на совещании руководителей ОО.

**СРОК ИСПОЛНЕНИЯ:** январь 2021 г.

**III. СЛУШАЛИ:** Ахунова Л.М., Зарифуллина М.Х. «Перезагрузка III. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» и «СОШ с. Чалпы»

Анализ деятельности общеобразовательных учреждений за последние 3 года показывает, что не во всех школах района выстроена систематическая работа по развитию профессиональных качеств педагогов. МБОУ «СОШ с.Чалпы» является образовательным центром «Точка роста». Имея мощную материальную базу для развития, попала в перечень школ с низкими результатами (ВПр, ГИА). Школа расположена в 35 км от районного центра, имеются филиалы – детский сад и НОШ с.Татшуган. Всего педагогических работников 21, из них 3 – руководящих работника, которые вместе работают более 10 лет. Все педагоги своевременно проходят аттестацию, у всех первая квалификационная категория, нет учителей с высшей квалификационной категорией. Нет показателей на заключительном этапе республиканской олимпиады, низкие результаты ЕГЭ, были случаи, когда учащиеся оставались без аттестата. Участие на конкурсах, конференциях принимают в основном по воспитательной линии. Анализируя данные проблемы, выявили следующие причины, над устранением которых необходимо вести работу:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

В связи с этим возникла необходимость в использовании новых форм организации профессионального роста педагогических и управленческих кадров через организацию межшкольного взаимодействия.

Поэтому была поставлена цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся через систему межшкольного взаимодействия.

Актуальность данного проекта обусловлена изменениями в системе образования в рамках реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, введением «Профессионального стандарта педагога», «Профессионального стандарта педагога-психолога», который предполагает необходимость трансформации методической службы в создании условий для непрерывного образования педагогов. Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя.

#### Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

Кол-во	Тема, дата, место проведения	Контингент
	Методическое совещание «Организация межшкольного партнерства", октябрь	Администрация школ
	Круглый стол администрации МБОУ «СОШ с. Чалпы» и МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» на тему «Организация межшкольного партнерства как ресурс повышения профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности», ноябрь	Руководители и заместители директоров данных школ
	Психологический тренинг по теме «К вершине успеха», декабрь	Педагоги СОШ с. Чалпы
	Психологический тренинг по теме «К вершине успеха», декабрь	Педагоги Лицея № 4 г. Азнакаево

Организация процесса формирования функциональной грамотности учащихся требует от учителей оперирования такими понятиями, как неопределенность, неоднозначность, противоречивость, наличие альтернативных точек зрения, необходимость перейти от житейской ситуации к её математической или естественнонаучной модели. Все это достигается именно на основе межпредметных технологий организации учебного процесса, разработка которых рассматривается в качестве этапа реализации предлагаемого инновационного проекта. Инновационный потенциал проекта, на наш взгляд, востребован и реалистичен. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся через систему межшкольного взаимодействия МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» и «СОШ с. Чалпы» является важным элементом социализации выпускника.

## РЕКОМЕНДОВАТЬ:

1. Создать систему межшкольного взаимодействия руководящих и педагогических кадров, профессиональную мотивационную среду для создания межшкольного взаимодействия.
2. Разработать систему взаимодействия для преодоления профессиональных затруднений учителей по формированию функциональной грамотности учащихся и методические рекомендации для повышения профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности учащихся.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: до 15 января 2021 года

Председатель заседания



Л.М.Ахмадишина



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ИСПОЛКОМА АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

---

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**

20 января 2021 года, 14.00

№ 3

г.Азнакаево, ZOOM

**Присутствовали:**

Председательствующий:

Председатель

муниципального методического совета

Л.М.Ахмадишина

Члены ММС

Ахунова Л.М.

Валиева Г.М.

Ганиуллина А.М.

Галимзянова М.Б.

Игтисамова Г.Ф.

Шамсиева Г.М.

Сайтова Э.Д.

Мотыгуллина Г.С.

Зарифуллина М.Х.

Руководители РМО

**Отсутствовали:**

нет

Повестка дня

1. ВСОКО Азнакаевского района Ахмадишина Л.М.
2. О реализации проекта по работе со ШНОР Галимзянова М.Б.  
«Перезагрузка 2»
3. Об опыте работы РМО учителей начальных Ахунова Л.М.  
классов

I. СЛУШАЛИ: Ахмадишину Л.М. Анализ результатов проверочной работы по русскому языку, математике позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2020-2021 учебного года. Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с другими годами. На результаты повлияло дистанционное обучение, связанное с пандемией.

РЕШИЛИ: усилить работу РМО по организации работы с учителями – предметниками. организовать семинары-тренинги педагогов по отработке умений в решении проблемных

задач.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: март 2021 г.

II. СЛУШАЛИ: Галимзянову М.Б. – методиста по учебным предметам На основании приказа МКУ УО №550 от 23.09.2020 «Об утверждении перечня ОУ – участников проекта «Перезагрузка. Сотрудничество в Азнакаевском районе», приказа №547 от 23.09.2020 «Календарный план координационного совета» был реализован проект «Перезагрузка 2. «Организация межшкольного партнерства как ресурс повышения профессиональных компетенций педагогов по формирующему оцениванию». В рамках реализации проекта организовано взаимодействие муниципальной методической службы, ШМО (МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ с. Ч.Абдуллово), экспертных и творческих групп, организовано сопровождение педагогов в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

Цель проекта: создание условий для изменения системы оценочной деятельности через внедрение формирующего оценивания в практику школы.

Задачи:

1. Сформировать компетенции у педагогов в области оценивания образовательных достижений у субъектов образовательного процесса и способов работы с результатами оценочных процедур.
2. Обеспечить положительную динамику образовательных результатов.
3. Выделить наиболее эффективные техники и методики формирующего оценивания.

В ходе реализации проекта на подготовительном этапе провели входной мониторинг профессиональных проблем, на его основе разработали дорожную карту реализации проекта.

На основном этапе провели круглый стол для участников проекта, ознакомили с дорожной картой реализации проекта. Провели обучающие семинары, круглые столы, организовали решение педагогических кейсов, тренингов, показ открытых уроков в рамках предметных недель с использованием техник формирующего оценивания.

На заключительном этапе провели круглый стол по итогам реализации проекта и выпустили сборник методических рекомендаций.

Данный проект позволил обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов в их профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

III. СЛУШАЛИ: Ахунову Л.М. Повышение профессионального мастерства педагогических работников проводится через РМО учителей начальных классов. Муниципальная модель методического сопровождения профессионального уровня учителей начальных классов Азнакаевского муниципального района включает в методическую сеть 23 школьных методических объединений учителей начальных классов, где общая численность учителей - 175, аттестованных – 160. Это составляет 91,42%. В структуре системы начального образования 1 руководитель районного методического объединения.

Всего курируемых работников, из них имеют: высшую категорию, первую категорию, имеют педагогический стаж до 3-х лет (в сравнении за последние 2 года)

2019-2020				2020-2021			
Всего	Высшая	Первая	Педагогический стаж до 3-х лет	Всего	Высшая	Первая	Педагогический стаж до 3-х лет
175	2	1	12	17	23	1	10
4	15	41,	3	13,	19	6	5,7
1	1	6	8%	10	9%	6	%
00%	3,7%	5,7%		0%		9,1%	

**Основная проблема**, мешающая более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, является: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Для решения этой проблемы педагогический коллектив учителей начальных классов работал **над методической темой** «Формирование профессиональной педагогической компетентности учителей начальных классов в условиях работы по новому федеральному образовательному государственному стандарту».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогов и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение поставило перед собой **цель**: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Данную цель реализовали через следующие **задачи**:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. активизировать работу с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности;
3. выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов; оказывать помощь по его распространению через публикации в сборниках.

При планировании методической работы отбираются те **формы**, которые позволили бы решать проблему и задачи, стоящие перед РМО. Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе, на наш взгляд, являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, профессиональная выставка, защита проекта, открытые уроки и другие, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития педагогов. Тематика форм работы отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями начальных классов и способствовала решению поставленных задач. Организованы и проведены мероприятия, вошедшие в сводный план мероприятий стратегии социально-экономического развития Азнакаевского муниципального района на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года. Аналитическая деятельность помогает нам успешно управлять коллективом, позволяет своевременно обнаружить возникающие противоречия, правильно их оценить, находить ответы. Таким образом диагностика систематизирует методическую работу.

Учителя начальной школы района занимаются с детьми по различным УМК, выбор которых индивидуален. Учителя начальных классов нашего муниципального района отдают предпочтение следующим УМК:

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
УМК	Количество классов	Процент от общего количества	УМК	Количество классов	Процент от общего количества

«Перспективная начальная школа»	5	4,01%	«Перспективная начальная школа»	2	1,16%
«Школа России»	96	32,65%	«Школа России»	99	57,23%
«Нач. школа XXI века»	8	6,27%	«Нач. школа XXI века»	8	4,62%
Перспектива (тат.)	37	5,31%	Перспектива (тат.)	50	28,9%
«Перспектива»	32	15,52%	«Перспектива»	14	8,09%

РЕШИЛИ: принять доклад о работе РМО к сведению;

**на заседаниях ШМО** организация целенаправленной работы по изучению новых УМК, способствующих развитию обучающихся.

Председатель заседания



Л.М.Ахмадишина

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ИСПОЛКОМА АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

---

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**

15 мая 2021 г.

№ 4

г.Азнакаево, УО

**Присутствовали:**

Председательствующий:

Председатель

муниципального методического совета

Приглашенные

Члены ММС

Л.М.Ахмадишина

А.Я.Раупова

Ахунова Л.М.

Валиева Г.М.

Ганиуллина А.М.

Галимзянова М.Б.

Игтисамова Г.Ф.

Шамсиева Г.М.

Саитова Э.Д.

Мотыгуллина Г.С.

Руководители РМО

**Отсутствовали:**

Зарифуллина М.Х.

Повестка дня

1. Анализ работы ММС управления образования Азнакаевского муниципального района в 2020-2021 учебном году.
2. Анализ результатов работы по системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Азнакаевского МР
- 3.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
- 2.2.Повышение профессионального мастерства педагогических работников
4. Осуществление методической поддержки молодых педагогов
5. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)

## 6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

I. СЛУШАЛИ: Ахмадишину Л.М. заместителя начальника МКУ УО. Она ознакомила с анализом работы ММС управления образования Азнакаевского муниципального района за 2020-2021 учебный год. Далее с анализом результатов работы по системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Азнакаевского МР выступали методисты.

ВЫСТУПИЛИ: Галимзянова М.Б. Валиева Г.М. об организации работы методистов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

РЕШИЛИ: организовать «Неделю образования взрослых». Назначить ответственной Мотыгуллину Г.С.

II. СЛУШАЛИ: Мотыгуллину Г.С. - методиста по кадровой работе и аттестации педкадров. В течение учебного года проведены в соответствии с приказом управления образования мониторинги по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Ознакомила коллег с результатами мониторинга и отметила, что полученные результаты диагностики позволяют оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.

РЕШИЛИ:

Заместителям директоров ОУ:

- подготовить дорожную карту по профессиональным дефицитам педагогов.
- оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.

III. СЛУШАЛИ Мотыгуллину Г.С. - методиста по кадровой работе и аттестации педкадров. Одним из результатов деятельности методической службы является качественный показатель педагогических кадров. Все мероприятия, проводимые управлением образования, способствуют стабильному увеличению численности педагогов, аттестованных на высшую и первую категории. Однако сохраняется процент учителей, не имеющих категории. Основной целью по управлению аттестационными процессами является создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников. Итоги аттестации по району отражают положительную динамику. Квалификационный уровень педагогических работников района вырос с 72,4% до 73,2%. Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 11,9% до 12,4 %. Наряду с высокими показателями есть ОУ в которых низкая категорийность. Подготовлена рекомендация данным ОУ.

РЕШИЛИ:

- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- создать условия для роста квалификации педработников в следующем учебном году.

**IV. СЛУШАЛИ:**

Ганиуллину А.М. старшего методиста. Ознакомила с аналитической справкой по результатам работы по методической поддержке и сопровождению молодых специалистов в их профессиональном становлении в 2020-2021 учебном году ( справка прилагается).

**РЕШИЛИ:**

Информационно-методическому отделу:

1. организовать совместные семинары для молодых и опытных педагогов, где они смогут обменяться мнениями по вопросам обучения и воспитания, применения различных технологий;
2. организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;
3. организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов

Руководителям ОО:

1. Продолжить участие в реализации муниципального проекта «Наставник»;
2. Вести целенаправленную работу по повышению профессионального роста молодых педагогов
3. Повысить мотивацию педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: 2021-2022 учебный год

**V. СЛУШАЛИ:**

Ахмадишину Л.М. заместителя начальника. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) Ознакомила с анализом мониторинга по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне (анализ прилагается)

**РЕШИЛИ:**

1. Усилить работу через проведение сетевых консультаций по изучению нормативно-правовой базы образовательного процесса.
2. Активно вовлекать членов методических объединений и/или сетевых сообществ к обмену опытом, проведению открытых учебных заданий, мастерклассов в рамках заседаний методических объединений и других мероприятий.
3. При планировании работы учитывать изменения, корректировки в учебный процесс, связанные с быстро меняющимся ритмом жизни и возможными экстренными ситуациями.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: постоянно

**VI. СЛУШАЛИ:**

Раупову А.Я. заместителя начальника МКУ УО. Представила информацию по выявлению кадровых потребностей района. Отметила, что в 2021/22 учебном году доля вакантных должностей составляют: учителя русского языка (42,8%), английского языка (14,3%), истории (14,3%), химии (14,3%). На 2022/23 уч.год доля вакантных должностей составляют :учитель химии (33,3%), английского языка (33,3%), истории (33,3%). По данным мониторинга можно сделать вывод, что в районе нет дефицита на учителей биологии, географии, физкультуры, информатики, начальных классов, физики, ОБЖ, искусства.

РЕШИЛИ:

- руководителям ОО создать условия для привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов;

-вести целенаправленную работу с участниками проекта стипендиальной поддержки МО и НРТ (целевиками).

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: постоянно

Председатель заседания



Л.М.Ахмадишина